

**Отдел образования  
администрации Новосёловского района**

**ПРИКАЗ № 293/1**

с. Новоселово

от «21» 06 2021

Об утверждении муниципальной Программы управления качеством образования в Новоселовском районе

В целях усовершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в образовательных организациях района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную Программу управления качеством образования в Новоселовском районе (приложение).
2. Создать рабочую группу ответственных за реализацию муниципальных механизмов в сфере образования и дорожных карт по направлениям Программы в составе:
  - начальник отдела образования администрации Новоселовского района Качаева Г.В.;
  - главный специалист отдела образования администрации Новоселовского района Демчишина Е.В.;
  - главный специалист отдела образования администрации Новоселовского района Пенкина К.Н.;
  - аналитик МКУ «Новоселовский ММЦ» Ходунова О.Н.;
  - методист/аналитик МКУ «Новоселовский ММЦ» Сяткина К.С.;
  - методист/аналитик МКУ «Новоселовский ММЦ» Ступина Л.Ф.
  - методист МКУ «Новоселовский ММЦ» Карпова А.С.;
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования  
администрации Новоселовского района



Г.В. Качаева

С приказом ознакомлены:

Демчишина Е.В.

Пенкина К.Н.

Ходунова О.Н.

Ступина Л.Ф.

Сяткина К.С.

Карпова А.С.

\_\_\_\_\_ @  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела образования  
администрации Новоселовского  
района

Г.В. Качаева

2021

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОСЕЛОВСКОМ РАЙОНЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

### Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребенок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Муниципальной программы управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края (далее – Программа) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений. Программа направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую

уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в районе.

Программа определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в районе.

*Нормативными основаниями для разработки настоящей Программы являются:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Письмо Росособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Муниципальная программа Новоселовского района «Развитие образования Новоселовского района», утвержденная постановлением администрации Новоселовского района от 09.11.2016 № 455.

### **Основные понятия, используемые в настоящей Программе**

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы (ст.2 п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий из обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация её участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

### **Основные положения Программы**

В основу данной Программы положены нормативный, системный и деятельный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий отдела образования администрации Новоселовского района, муниципального казенного учреждения «Новоселовский межшкольный методический центр» и образовательных учреждений района по обеспечению управлению качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, интерпритацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методическое сопровождение по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов по основным направлениям Программы.

**Стратегическая цель Программы** – повышение качества образования в Новоселовском районе Красноярского края.

**Тактическая цель Программы** – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в

Новоселовском районе Красноярского края, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

#### **Задачи Программы:**

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;
- формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений по заданным направлениям;
- формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных учреждений.

### **1. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры**

#### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.**

*Целевые ориентиры направления:*

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

— систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным

(функциональная грамотность, КДР4,6,7,8) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

— анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

— сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

— разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

— реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося (уровень общеобразовательной организации), проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, школьный уровни);

— формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

— подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

— подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Целевые ориентиры* заключаются в:

повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных,

региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШПРО и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

- обеспечить разработку, коррекцию и реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях, механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования, механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

### **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо реализовать следующие задачи:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить целевую подготовку обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к региональному и федеральному Перечням олимпиад и иных интеллектуальных состязаний школьников и их уровней по профилям;

- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных учреждений района в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

- обеспечить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов образовательных учреждений района в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечить реализацию муниципальных и школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников.

### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

*Целевой ориентир направления* заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями рынка труда региона, муниципалитета в кадрах.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:*

- реализацию показателей Соглашения муниципалитета с министерством образования Красноярского края по участию детей в мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию (проект «Билет в будущее», цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и др.);

- реализацию мероприятий Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года;

- обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках заключенных Соглашений;

- анализ и учет обучающихся района, поступивших в профессиональные образовательные организации;

- реализацию в образовательных учреждениях района профориентации учащихся, в том числе детей с ОВЗ, с учетом рынка труда региона, района;

- организацию и проведение конкурсов профессиональной направленности.

## **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

### **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

- мотивации руководителей образовательных организаций к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития краевой системы образования.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;



- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в регионе;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствовании системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать работу муниципальных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- оказывать адресную поддержку муниципальным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

### **2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.**

#### *Целевые ориентиры направления:*

создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

– обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания на период до 2025 года и плана ее реализации. Выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;

– обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

– обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения в том числе в сети Интернет;

– развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

– обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

– развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

– создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

– создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском

обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

#### **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.**

*Целевые ориентиры направления заключаются в:*

формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в т.ч. посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

– разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

### **Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края**

Отдел образования администрации Новоселовского района:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию её деятельности:

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования в Новоселовском районе;

- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Муниципальное казенное учреждение «Новоселовский ММЦ»:

– участвует в осуществлении методического обеспечения управления качеством образования в районе (в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, в разработке системы

показателей и индикаторов, характеризующих качество образования); осуществляет методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в районе: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению учредителя);

— осуществляет информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования в районе: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых процедур, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений;

— осуществляет методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

— координирует реализацию направлений управления качеством образования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся»;

— осуществляет взаимодействие с краевым институтом повышения квалификации, краевым Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

Образовательные учреждения Новоселовского района:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательном учреждении;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования, иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и представление результатов отделу образования администрации Новоселовского района через отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательного учреждения: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- повышение качества образования в Новоселовском районе Красноярского края;
- комплексное внедрение процедур управления качеством образования в районе;
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений района;
- профессиональный рост педагогических работников;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- создание образовательной среды, способствующей:
  - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
  - развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки управления качеством образования на основе муниципальных сегментов региональных информационных систем;
- использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений.

### **Дорожные карты**

Дорожные карты представлены в различных муниципальных документах, а также представлены приложениями к данной программе.

Приложение № 1  
к муниципальной программе  
управления качеством образования  
в Новоселовском районе  
Красноярского края

**Механизмы управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края по направлениям.**

**Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся**

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>		
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»;  — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	<b>Цели, показатели:</b> 1. Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края <b>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</b> 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
<b>1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>		
1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования	<b>Цели, показатели:</b> Муниципальная программа

<p>обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p>управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края</p> <p><b>1. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</b></p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p><b>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества в группе «неуспевающих»;</li> <li>– реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</li> </ul>	<p><b>Цели, показатели:</b></p> <p>1. Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края</p> <p><b>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</b></p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p><b>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по метапредметным результатам;</li> <li>– по оценке функциональной грамотности</li> </ul>		
<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже</p>	<p>1. Анализ результатов для</p>	<p><b>Цели, показатели:</b></p>



<p>базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;</li> <li>– по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);</li> <li>– по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</li> </ul>	<p>1. Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края <b>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</b></p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> <p>4.</p>
<p><b>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</b></p>		
<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимобмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p><b>Цели, показатели:</b></p> <p>Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края</p> <p><b>1. Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</b></p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p><b>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)</b></p>		
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения,</p>	<p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВсОШ, включая регламенты.</p>

<p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВСоШ</p>
--	--	--

**Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>		
<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО. *3. Разработка модели кластеризации школ муниципалитета (на 2022 год)</p>	<p>1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска. 2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) и/или муниципальный комплекс мер (далее – МКМ). 3. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды. *4. Справка и/или аналитический материал об итогах кластеризации школ муниципалитета (на 2022 год)</p>
<b>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>		
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ,</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p>

	<p>ЕГЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p> <p>3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ</p>
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е лассы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО.</p> <p>2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.</p> <p>3. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона по становлению практик развития читательской/естественно-научной грамотности (по желанию МСО).</p> <p>4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий (по желанию МСО)</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов).</p> <p>2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).</p> <p>3. Программа муниципального педагогического марафона (по желанию МСО).</p> <p>4. Аналитическая справка об эффективности проведенных мероприятий/событий; результатов различных оценочных процедур и мониторингов (по желанию МСО)</p>
<p><b>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b></p>		
<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметных;</li> <li>– методических;</li> </ul>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников:</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p>

<p>– психолого-педагогических. Индикатор: да/нет</p>	<p>– предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 3. Организация в МСО методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>– предметных; – методических; – психолого-педагогических. *2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (* по необходимости школ, муниципалитета)</p>
<p><b>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</b></p>		
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год). 2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д. 2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО. 3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММПКО. 2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО. 3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО). 4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p>
<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент.</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 2. Организация и проведение муниципальных</p>	<p>1. МППКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>

<p>3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент</p>	<p>(межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	
<p>3. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. 4. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение. 5. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ. 2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО. 4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия. 5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы стажировочных площадок. 3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>

**Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Показатели	Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p>
<b>1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</b>		
<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни</p>	<p>1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p>

<b>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ</b>		
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВСОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p> <p>3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. План подготовки школьников к участию во ВСОШ.</p> <p>4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВСОШ</p>
<b>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ)</b>		
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВСОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных/краевых образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>
<b>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</b>		
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя</p>	<p>1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного</p>

<p>мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>образования детей)</p>
<p><b>1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</b></p>		
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья»</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО.</p> <p>2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья».</p> <p>2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021).</p> <p>3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП</p>
<p><b>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</b></p>		
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех»,</p>



<p>индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>
<p><b>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</b></p>		
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Разработка дополнительных профессиональных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников</p>	<p>1. Дополнительные профессиональные программы ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>2. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>
<p><b>1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</b></p>		
<p>1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога,</p>	<p>1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности</p>

	включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся	по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
<b>1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)</b>		
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете	1. Организация целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи	1. Приказ о проведении региональных конкурсов. 2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов
<b>1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению</b>		
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников). 3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся. 4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных

#### **Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

<b>Показатели</b>	<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>
-------------------	---	---

<b>1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>		
<p>1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО.</p> <p>3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p>
<b>1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b>		
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>1. Координация деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями (ГРЭС и т.д.).</p> <p>4. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>5. Положение о работе муниципального координатора</p>
<b>1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b>		
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в</p>

<p>среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p>
<p><b>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b></p>		
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p>
<p><b>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</b></p>		
<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с</p>

		Министерством образования КК («Билет в будущее») 3. Положение о работе муниципального координатора
<b>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</b>		
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в профориентационных занятиях внеурочной деятельности;</li> <li>– в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;</li> <li>– в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.</li> </ul> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в профориентационных мероприятиях;</li> <li>– в профориентационной диагностике;</li> <li>– в конкурсном движении профориентационной направленности;</li> <li>– в профориентационной консультации;</li> <li>– в психологическом профориентационном консультировании;</li> <li>– в профессиональных пробах;</li> <li>– обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.</li> </ul> <p>3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положение о работе муниципального координатора</p>
<b>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО</b>		
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года.</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с социальными партнерами.</p>

<p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p>		
<p><b>1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p>
<p><b>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов</p>	<p>Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития района</p>	<p>Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии по развитию профессиональной ориентации населения в Новоселовском районе до 2030 года.</p>

## Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</b>		
<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
<b>2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП</b>		
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по образовательным учреждениям Новоселовского района.</p>

<p>- «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».</p> <p>3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>		
<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости).</p> <p>2. Внесение изменений в объемные качественные показатели для ММС (при необходимости).</p> <p>3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).</p> <p>4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов</p>	<p>1. План работ, договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>2. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>3. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам.</p> <p>2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»</p>	<p>1. Дефицитно-ресурсная карта по результатам оценочных процедур (на 2022 год).</p> <p>2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»</p>



<b>2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</b>		
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО.</p>
<b>2.1.4. **по обеспечению ОО квалифицированными кадрами</b>		
<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).</p> <p>2. Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в МУО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1</p>
<b>2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров</b>		
<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров.</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в с резервом управленческих кадров.</p>

<p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p>	<p>2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении. *3. Инициирование для муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров стажировок/интенсивов (по желанию МСО)</p>	<p>2. Список участников резерва управленческих кадров. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
<p><b>2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</b></p>		
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня»</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности. 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в</p>	<p>1. План по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с</p>

	оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы	рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП
<b>2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников</b>		
1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет	1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.	1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.
<b>2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях</b>		
<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p> <p>*4. Создание в МСО коллегиального органа руководителей ОО (по желанию МСО)</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПКПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p> <p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>

<p>7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО). Индикатор да/нет</p>		
---	--	--

## Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>		
<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>1. Устав о ММС методической работе в ОО. Протоколы РМО.</p> <p>2. Аналитическая записка по итогам диагностики дефицитов у педагогов в рамках функциональной грамотности</p> <p>3. Аналитическая записка по итогам аттестации педагогических работников</p>
<b>2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников</b>		
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации</p>

<p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения</p>	<p>ИОМ.</p> <p>2. План мероприятий в рамках разработки ИОМ.</p> <p>3. Положение о горизонтальном обучении</p>
<p><b>2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</b></p>		
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>
<p><b>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</b></p>		
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности</p>	<p>1. Организация деятельности РМО.</p>	<p>1. Программа поддержки</p>

<p>педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО) получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>2. Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.</p> <p>3. Анализ деятельности РМО.</p> <p>4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике</p>	<p>школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. План работы РМО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей РМО.</p> <p>4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования</p>
<p><b>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</b></p>		
<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p>	<p>1. Прогноз вакансий.</p> <p>2. Заключение договоров о целевом обучении, поступлении на основе прогноза.</p>	<p>1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)</p>

### Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<p><b>2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.</b>  <i>(Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:</i>  <i>- поддержку семейного воспитания;</i>  <i>- развитие воспитания в системе образования;</i></p>		

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;  
 – поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

*На основе договоренности на семинаре предлагаем в 2021 году сосредоточиться на развитии воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания)*

<p>1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).          2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).          3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)</p>	<p>1. Разработка рабочей программы воспитания.          2. Экспертиза рабочих программ воспитания</p>	<p>1. Приказ о проведении экспертизы РПВ.          2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ</p>
<p><b>2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</b></p>		
<p>1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.          1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом          Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям по патриотическому воспитанию.          2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом          Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.          3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом          Индикатор: да/нет</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.          4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом          Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	

<p>5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p>		
<p><b>2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)</b></p>		
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p> <p>3. Приказы (положения) о проведении акций</p>
<p><b>2.3.4 по развитию детских общественных объединений</b></p>		
<p>1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
<p><b>2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений</b></p>		
<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p>	<p>1. Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.</p> <p>2. Организация проведения психолого-педагогического</p>	<p>1. Приказ по учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.</p> <p>2. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам</p>



<p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>тестирования.</p> <p>3. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.</p> <p>4. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.</p>	<p>психолого-педагогического тестирования.</p> <p>3. Приказ об организации проведения социально-психологического тестирования .</p> <p>4. Программа законопослушного поведения несовершеннолетних.</p> <p>5. Постановление «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в Новоселовском районе в летний период»</p>
<p><b>2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</b></p>		
<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p>	<p>1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком.</p> <p>2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями</p>	<p>1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).</p> <p>2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников</p>
<p><b>2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</b></p>		
<p>1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Положение о деятельности РМО классных руководителей</p>
<p><b>2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</b></p>		
<p>1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период</p>	<p>1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне.</p> <p>2. Контроль организации различных</p>	<p>1. Постановление «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в Новоселовском районе</p>

	форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	в летний период» 2. Постановление «Об итогах летнего отдыха». 3. Мониторинг реализации дополнительных образовательных программ в МОО.
--	--	---

#### Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
<b>2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования</b>		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
<b>2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>		
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и

	<p>деятельности.</p> <p>2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>3.Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>
<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета</p>	<p>1.Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>2.Организация муниципальных методических объединений, базовых площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности.</p> <p>3.Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями</p>	<p>1.Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы .</p> <p>2.Приказ УО о проведении экспертизы образовательных практик.</p> <p>3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП</p>
<p><b>2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b></p>		
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %</p>	<p>1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.</p> <p>2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.</p> <p>3. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО</p>	<p>1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО.</p> <p>1.1.Положение о МСОК ДО.</p> <p>2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p>
<p><b>2.4.3.1 Кадровые условия</b></p>		

<p>1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО.</p>	<p>1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДО.</p>
<p>2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ДО муниципалитета.</p>	<p>1. Данные статистических, аналитических отчетов.</p>
<p>3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>1.Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом муниципальных приоритетов 2.Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 4.Организация раб/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга. 5.Оформление муниципального заказа на повышение квалификации</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2.Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий. 4.Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета. 5.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 5.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 6.Приказ УО о создании раб/творческих групп/методических объединений с указанием целей деятельности. 6.1.Приказ УО об утверждении плана работы раб/творческих групп/методических объединений.</p>

2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).  2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО  3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.  4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.  2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.  3. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.  4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).  2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО.  3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.  4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.  2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.  3. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.  4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>

<p>3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО / 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО. 4.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 4.1.План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
<p><b>2.4.3.3 Психолого-педагогические условия</b></p>		
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>1.Проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</p>	<p>1.Проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2.Экспертные заключения с</p>

<p>взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p>	<p>муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.</p>	<p>адресными рекомендациями. 3. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
<p><b>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b></p>		
<p>1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования. 1.1. Муниципальная модель инклюзивного образования.</p>
<p>2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1. Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2. Данные статистических, аналитических отчетов. 3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга</p>
<p>3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %</p>	<p>1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории</p>
<p>4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в</p>	<p>1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными</p>	<p>1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p>

соответствии с заключениями ТПМПК	<p>рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО.</p> <p>3.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	3.Приказ УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных заключений
<b>2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>		
1.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	<p>1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО.</p> <p>2. Рекомендации ДОО по итогам результатов</p>	<p>1.Постановление УО об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями .</p> <p>1.1. Порядок изучения мнения.</p> <p>1.2.Приказ УО об организации изучения мнения.</p> <p>1.3.Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения).</p>
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %	<p>1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>2.Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО</p>	<p>1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО.</p> <p>1.1. Положение о МСОК ДО.</p> <p>2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>3.Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>



<p>3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>	<p>1.Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты</p>
<p><b>2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b></p>		
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. 2.Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников". 3.Подготовка адресных рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2. Адресные рекомендации. 3.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников. 2.Анализ результатов мониторинга/</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Адресные рекомендации. 4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>

	<p>по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".</p> <p>3.Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	
<p>3.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.</p> <p>2.Анализ результатов мониторинга "Качество организации присмотра и ухода".</p> <p>3.Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>1.1.Отчет о результатах мониторинга "Качество организации присмотра и ухода".</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p> <p>4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p><b>2.4.7. по качеству управления в ДОО</b></p>		
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %</p>	<p>1.Разработка/корректировка МСОКО</p>	<p>1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке муниципальной СОК ДО.</p> <p>1.1.Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга</p>

2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Проведение муниципального мониторинга	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	1. Подготовка аналитического отчета по результатам муниципального мониторинга	1. Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1. Приказ УО об утверждении отчета
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Адресные рекомендации
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик
6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО
7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %	1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО. 2. Анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете.	1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО. 1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО. 1.2. Приказы УО о запуске различных муниципальных проектов по повышению качества ДО.

	2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО	2.Приказ УО о внесении изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО. 2.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО в актуальной редакции
8.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.	1. Представление результатов/Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО	1.Ежегодный отчет МСО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО

Приложение № 2  
к муниципальной программе  
управления качеством образования  
в Повоселовском районе  
Красноярского края

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о методах сбора и обработки информации  
по показателям управления качеством образования  
в Новоселовском районе Красноярского края.

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (ред. От 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае.

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;
- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за её содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края позволяют:

- осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;
- обеспечить объективное отражение содержания и результатов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

## **2. Методы сбора информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края.**

### **2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся».**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- муниципальных сегментов региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО), баз ФИСОКО
- данных, представляемых образовательными учреждениями района в единую базу данных мониторинга.

### **2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга школьных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ;
- муниципальных сегментов региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО), баз ФИСОКО
- данных, представляемых образовательными учреждениями района в единую базу данных мониторинга;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных учреждений.

### **2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одаренных обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одаренные дети Красноярья», являющейся подсистемой КИАСУО;

- аналитических отчетов образовательных учреждений, обязательно включающих:

перечь побед обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, прежде всего входящих в актуальные региональные и федеральные «Перечни олимпиад и иных интеллектуальных состязаний...»;

информацию о мероприятиях по вовлечению обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, прежде всего входящих в актуальные региональные и федеральные «Перечни олимпиад и иных интеллектуальных состязаний...»

информацию о мероприятиях по направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся и иное;

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи, подсистема КИАСУО «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный ресурс «Талант и успех».

#### **2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».**

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Новоселовского района Красноярского края:

- сегмент федеральной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся района, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- сегмент региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- запрос в КГКУ «Центр занятости населения Новоселовского района» о выявленных потребностях рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных учреждений района).

#### **2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных;
- данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

#### **2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- данных, предоставляемых муниципальными образовательными организациями и Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»



- статистических отчетов, опубликованных на сайтах образовательных учреждений;

- данных электронных ресурсов «Региональный атлас образовательных практик»;

- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

### **2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся».**

Сбор данных осуществляется с использованием:

- данных, предоставляемых муниципальными образовательными организациями;

- информации, опубликованной на сайтах образовательных учреждений;

- статистических отчетов министерства образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, а также показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;

- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

### **2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования».**

Сбор данных осуществляется с использованием:

- дошкольных и муниципальных цифровых баз данных;

- данных, предоставляемых ДОО в единую базу данных мониторинга;

- статистических данных, опубликованных на сайтах ДОО.

## **3. Методы обработки информации по показателям управления качеством образования в Новоселовском районе Красноярского края.**

3.1. Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценка качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе анализов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Новоселовском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;

- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в Новоселовском районе, Красноярском крае и на общероссийской выборке;

- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;

- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Новоселовском районе, Красноярском крае и Российской Федерации.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнивших работу, и на представленной контролируемой выборке.

По итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий период;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на муниципальном уровне обработка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных через краевую систему сбора данных муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

### **3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».**

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

- А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- Б) Наличие или значение равно/выше определенного уровня – 1 балл.

При показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

### **3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».**

Обработка и анализ производится в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счет возможностей цифровой базы данных;
- качественный анализ поступающих материалов от уполномоченных специалистов образовательных учреждений, с обязательной подготовкой аналитического отчета, включающего следующее:

динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты;

динамика достижений ранее выявленных одаренных и талантливых обучающихся;

меры педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных учреждений и муниципалитета

характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся

рекомендации по совершенствованию работы по выявлению и поддержке одаренных обучающихся.

#### **3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».**

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

#### **3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации».**

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и министерством образования.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

#### **3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».**

Обработка и анализ данных производится в следующих формах:

- сортировка и обобщение полученной информации от образовательных организаций муниципалитета;
- анализирование данной информации с последующей подготовкой аналитического отчета:

количества педагогов прошедших курсы повышения квалификации или диагностику по выявлению профессиональных дефицитов;

приоритетные направления в рамках повышения квалификации;

профессиональный уровень педагогов прошедших диагностику по выявлению профессиональных дефицитов;

рекомендации по совершенствованию работы в рамках повышения квалификации и организации диагностики профессиональных дефицитов.

#### **3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся».**

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сортировка и обобщение полученной информации;
- качественного анализа материалов, представленных образовательными организациями района;
- выявление приоритетных направлений в области воспитания;
- оценку организации воспитания и социализации в образовательных организациях.
- рекомендации по совершенствованию работы в рамках организации воспитательной работы.

### **3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования.»**

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путем:

- присвоение баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается в 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые ...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее – специфицируется подсчитываемы признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо процентную долю).

Приложение № 3  
к муниципальной программе  
управления качеством образования  
в Новоселовском районе  
Красноярского края

План мероприятий («дорожная карта»)  
по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
в Новоселовском районе на 2020-2024 годы

*Цель:* совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

*Задачи:*

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к региональному и федеральному Перечням олимпиад и иных интеллектуальных состязаний школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных учреждений района в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;
- обеспечить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов образовательных учреждений района в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить реализацию муниципальных и школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников.

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Выявление, сопровождение и развитие одаренных детей</b>			
Организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно, сентябрь - декабрь	Отдел образования администрации Новоселовского района, руководители образовательных учреждений района	Выявление и развитие у обучающихся, в том числе с ОВЗ, творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), пропаганды научных знаний. Отбор лиц, проявивших способности, в составы муниципальных сборных для участия в региональных, Всероссийской и международных мероприятиях для способных и талантливых детей.
Организация участия обучающихся образовательных учреждений района, в том числе обучающихся с ОВЗ, в олимпиадах и интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобразительной, творческой и физкультурно-спортивной сферах,	Ежегодно		Выявление и развитие у обучающихся, в том числе с ОВЗ, творческих способностей, способностей к занятию физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Пропаганда научных знаний,

утвержденных федеральными Перечнями таких мероприятиях			творческих и спортивных достижений.
Организация участия обучающихся образовательных учреждений района, в том числе обучающихся с ОВЗ, в региональных конкурсных мероприятиях, региональных/межрегиональных этапах конкурсных, акциях, турнирах и т.д. в соответствии с краевым календарем региональных массовых мероприятий	Ежегодно		
Организация и проведение муниципальных конкурсных мероприятий, акций, фестивалей, конференций и т.д. в соответствии с районным календарем муниципальных массовых мероприятий	Ежегодно		
Организация и проведение муниципального конкурса «Ученик года»	Ежегодно, февраль - апрель	Отдел образования администрации Новоселовского района	Выявление и поощрение наиболее активных, способных и талантливых обучающихся в интеллектуальной, творческой, спортивной, общественной сферах деятельности.

<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения одаренных детей, в том числе с целью постконкурсного сопровождения таких детей</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Руководители образовательных учреждений района</p>	<p>Развитие индивидуальных способностей одаренных обучающихся, с целью их последующей реализации в олимпиадных и конкурсных движениях, а также в учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Организация обучения одаренных обучающихся в модульных интенсивных школах, в том числе в каникулярный период</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Отдел образования администрации Новоселовского района, руководители образовательных учреждений района</p>	<p>Включение одаренных детей в современные формы коммуникации, мышления и деятельности, обеспечивающие личностное развитие и самоопределение, развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию. Сопровождение и поддержка обучающихся в освоении более сложных уровней предметов. Освоение научных знаний, научно-исследовательской и экспериментальной работы, совершенствование интеллектуальных способностей обучающихся.</p>



<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения одаренных детей, в том числе с целью постконкурсного сопровождения таких детей</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Руководители образовательных учреждений района</p>	<p>Развитие индивидуальных способностей одаренных обучающихся, с целью их последующей реализации в олимпиадных и конкурсных движениях, а также в учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Организация обучения одаренных обучающихся в модульных интенсивных школах, в том числе в каникулярный период</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Отдел образования администрации Новоселовского района, руководители образовательных учреждений района</p>	<p>Включение одаренных детей в современные формы коммуникации, мышления и деятельности, обеспечивающие личностное развитие и самоопределение, развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию. Сопровождение и поддержка обучающихся в освоении более сложных уровней предметов. Освоение научных знаний, научно-исследовательской и экспериментальной работы, совершенствование интеллектуальных способностей обучающихся.</p>

<p>Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Руководители образовательных учреждений района</p>	<p>Содействие в выявлении, поддержке и развитии способных и талантливых обучающихся, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.</p>
<p><b>Развитие кадрового потенциала</b></p>			
<p>Проведение семинаров, совещаний, круглых столов и т.д. с педагогическими работниками образовательных учреждений района, работающих с одарёнными детьми</p>	<p>Ежегодно, 1 раз в квартал</p>	<p>Отдел образования администрации Новоселовского района, МКУ «Новоселовский ММЦ»</p>	<p>Изучение и обсуждение вопросов связанных с выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи с учетом современной действительности. Представление и обсуждение практик работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях района.</p>
<p>Организация участия педагогических работников образовательных учреждений района, осуществляющих работу с одаренными детьми и молодежью, в курсах профессиональной переподготовки и повышении квалификации, в том числе по программам КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации</p>		<p>МКУ «Новоселовский ММЦ»</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательных учреждений, работающих со способными и талантливыми обучающимися.</p>

и профессиональной переподготовки работников образования», Всероссийского Образовательного центра «Сириус»			
Организация участия педагогов района в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, в сфере выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи		Отдел образования администрации Новоселовского района, МКУ «Новоселовский ММЦ»	Актуализация и презентация педагогическими работниками образовательных учреждений района, успешно работающими со способными и талантливыми детьми, собственных педагогических находок и достижений.
Информационно-методическое консультирование педагогических работников образовательных учреждений района по вопросам выявления, сопровождения и развития одаренных детей	Постоянно	МКУ «Новоселовский ММЦ»	Получение педагогическими работниками образовательных учреждений района консультативной помощи по вопросам выявления, сопровождения и развития одаренных детей
<b>Совершенствование управления системой выявления, сопровождения и развития одаренных детей</b>			
Внесение сведений в подсистему КИАСУО «Одаренные дети Красноярья»	Постоянно, в течение года	Отдел образования администрации Новоселовского района, МБОУ ДО «Новоселовский	Систематизация и накопление данных о способных и талантливых обучающихся и их педагогах

		Центр туризма и творчества»	
Создание муниципальной рабочей группа педагогических работников образовательных учреждений района, работающих с одаренными детьми	2021-2022 годы	Отдел образования администрации Новоселовского района, МКУ «Новоселовский ММЦ»	Изучение и обсуждение вопросов связанных с выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи с учетом современной действительности. Представление и обсуждение практик работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях района. Выявление проблем в работе с одаренными детьми и молодежью, представление путей решения этих проблем.
Обеспечение взаимодействия с Минусинским межрайонном ресурсным центром по работе с одаренными детьми	Постоянно, в течение года	Отдел образования администрации Новоселовского района, КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»	Создание условий для совместной деятельности по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

<p>Внедрение в образовательных учреждениях района современных методов и технологий работы с одаренными детьми, в том числе посредством центров образования «Точка роста»</p>	<p>2022-2024 годы</p>	<p>Отдел образования администрации Новоселовского района, МКУ «Новоселовский ММЦ», руководители образовательных учреждений района</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие потенциала способных и талантливых обучающихся через методы и технологии, соответствующие современной действительности</p>
<p>Обеспечение условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи посредством дополнительного образования, в том числе разработка современных общеобразовательных дополнительных программ, обеспечивающих развитие и сопровождение одаренных обучающихся</p>		<p>Отдел образования администрации Новоселовского района, руководители образовательных учреждений района, муниципальный опорный центр дополнительного образования Новоселовского района</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие потенциала способных и талантливых обучающихся через возможности дополнительного образования детей</p>
<p>Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей) в области выявления, сопровождения и развития одаренных детей</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития детской одаренности.</p>

Размещение информации о достижениях одаренных детей в СМИ и сети Интернет (официальные сайты отдела образования и образовательных учреждений, группы в социальных сетях и т.д.)	По мере поступления информации		Позиционирование информации о достижениях одаренных детей
Организация и проведение мониторинга эффективности работы с талантливыми и одаренными детьми на территории Новоселовского района	Ежегодно, июнь	Отдел образования администрации Новоселовского района	Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», обеспечение эффективного отражения состояния данной деятельности, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка управленческих решений.